



2º Encuentro Colombiano de Educación Estocástica

10 al 12 de agosto de 2016

CATEGORÍAS

1. Educación Estadística: Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística o la Probabilidad en el contexto del aula.

En esta categoría se agrupan aquellos estudios relacionados con alguno de los componentes de la triada didáctica (Profesor, Estudiante, Saber Escolar) inmersos en contextos de Aula, y que pretenden caracterizar, destacar o describir modelos de enseñanza y aprendizaje de la Estadística o Probabilidad. Algunos de los productos que se pueden presentar en esta categoría, son:

- *Caracterización, desarrollo o evaluación* de conocimiento, concepciones y actitudes de estudiantes en diferentes niveles de escolaridad en relación con objetos de la estocástica.
- Socialización de *Experiencias de aula* desde diferentes perspectivas teóricas.
- *Perspectivas y análisis*: didácticos, socioculturales, epistemológicos, etc., de una clase de estadística o probabilidad.
- Uso de *recursos didácticos*, material concreto manipulable y/o herramienta didáctica para el estudio de temas relacionados con la estocástica (no software).
- *Errores, dificultades y obstáculos* en la enseñanza y/o aprendizaje de la estocástica.

2. Tendencias actuales de la Investigación en Educación Estadística o Probabilística.

Se refiere a investigaciones recientes o vigentes en cuestiones de políticas educativas, diseños curriculares, evaluaciones estandarizadas, entre otros, que generan perspectivas investigativas para la comunidad académica. Algunas ponencias, en esta categoría, se pueden enmarcar hacia:

- *Desarrollo y relación de la investigación en educación matemática [IEM] e investigación en educación estadística [IEE]* (Historia, problemas, insumos, enfoques, objetos de estudio, etc.)
- *Análisis documental, estudios comparativos o examen de producciones escritas que normatizan el estudio de la estocástica a nivel escolar o universitario* (leyes, estatutos, reformas, memorias, currículos, planes de estudio, libros de textos, etc.)
- *Propuestas o resultados de adaptaciones curriculares, llevadas a cabo en algunos de los niveles de escolaridad, centros de interés o incluso en programas universitarios sobre estadística o probabilidad* (origen, justificación, objetivos, referentes teóricos, metodología, resultados de adaptación y planes de mejora si los hay, etc.).

2° Encuentro Colombiano de Educación Estocástica

10 al 12 de agosto de 2016



- *Evaluación de la estadística y la probabilidad en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales* tales como diseño y directrices de las pruebas, objetivos y contenido evaluable, relación con el currículo, resultados de las pruebas, etc.
- *Estados del arte en educación estadística*, cuando se plantean estudios dirigidos a elaborar estados del arte o panoramas del conocimiento en educación estadística y probabilística.

3. Formación de profesores y otros profesionales en Estadística y Probabilidad.

La respectiva categoría hace alusión a los diferentes campos de conocimiento que deben desarrollar los maestros en ejercicio o que cursan estudios de carrera docente (formación inicial) en estas áreas. Igualmente, abarca los aportes de la estocástica en la profesionalización de personas destacadas en otros campos. Entre los tipos de investigaciones que comprende esta categoría, se pueden formular:

- *Estudios acerca de la formación inicial de profesores.* Considera la caracterización, desarrollo o evaluación de conocimiento, concepciones y actitudes de profesores en formación inicial y en programas de licenciaturas.
- *Estudios en torno a la formación continuada de profesores en ejercicio.* Atiende la caracterización, desarrollo o evaluación de conocimiento, concepciones y actitudes de profesores en ejercicio a través de su formación continuada (postgradual o permanente).
- *Estudios sobre la formación de otros profesionales en el área de la estocástica.* Tiene en cuenta propuestas enfocadas en la caracterización, desarrollo o evaluación de conocimiento, concepciones y actitudes de profesionales de áreas diferentes a la educación, en relación con su conocimiento estocástico.

4. Estadística y Probabilidad.

Esta categoría, aborda aquellos aspectos conceptuales o procedimentales, filosóficos, históricos, entre otros, que son propios del campo de la Estadística y la Probabilidad y que son necesarios para formalizar, consolidar, demostrar, refutar, representar, ejemplificar, etc., algún asunto o aporte en particular del campo de la estadística, para contribuir al desarrollo académico y profesional de los matemáticos y estadísticos. Dependiendo del enfoque con el cual se analizan los objetos y tópicos del conocimiento disciplinar, se pueden definir las siguientes subcategorías:

- *Epistemología de la estadística y probabilidad*, para establecer y relacionar los orígenes y la forma en que se construye el conocimiento estocástico.

Organizadores



2° Encuentro Colombiano de Educación Estocástica

10 al 12 de agosto de 2016



- *Historia de la estadística y la probabilidad*, para determinar la evolución de estas disciplinas a lo largo del tiempo, su significado y posible incidencia en asuntos de enseñanza-aprendizaje.
- *Estados del arte en torno a objetos de la estocástica*, cuando se plantean estudios dirigidos a elaborar estados del arte o panoramas del conocimiento relacionados con objetos propios de la estadística y la probabilidad.

5. Las TIC como mediadoras de los procesos pedagógicos de la Estocástica.

Si cualquiera de las anteriores categorías requiere el uso de software especializado para desarrollar acciones inherentes a la Estadística y la Probabilidad, tanto en el campo educativo como investigativo entorno a objetos y procesos, la propuesta será incluida en esta categoría. Dependiendo del uso que se le dé al software se pueden describir las siguientes subcategorías:

- *Trabajos con Software como pretexto*: Se considera de esta manera cuando un programa de estadística o probabilidad ya existente se usa de manera interactiva para explicar, representar, probar, descubrir o desarrollar un objeto en el campo de la estadística o la probabilidad, análogamente a cómo funcionaría un software de geometría dinámica (Ej: Excel).
- *Desarrollo de software*: El trabajo se considera en esta subcategoría cuando el software es diseñado por primera vez por una persona o una compañía para especializarse en un conjunto de tareas u objetos relacionados con la Estadística y la Probabilidad. En este caso, el software no es conocido y debe ser presentado por sus creadores al público indicando sus implicaciones dentro del campo de la Educación Estadística.